

Аннотация к рабочей программе по предмету «Родная (татарская) литература» 5-9 классы

Рабочая программа предмета «Родная (татарская) литература» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС ООО (приказ МО и Н РФ от 17.12. 2010 г № 1897 (Министерство Юстиции РФ рег. № 19644 от 01. 02. 2011 г.)
3. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-X11 (ред. РТ от 08.07.1992 № 1560-X11) от 03.03.2012 г. "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в республике Татарстан").
4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (fgosreestr.ru).
5. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия №139 -ЦО».
6. Учебный план МАОУ «Гимназия №139-ЦО».

Татарская литература в общеобразовательных учреждениях основного общего образования с русским языком обучения для учащихся, изучающих татарский язык – это учебный предмет, направленный на получение знаний об истории и культуре как татарского и русского (и др. народов, населяющих Татарстан и Россию), так и народов всего мира; также это особая область культуры, изучающая сферу писательского творчества, т.е. письменной речевой деятельности, являющейся одновременно деятельностью эстетической; это учебный предмет, направленный на научное познание мира; также языка произведения словесного творчества; освоение общекультурных навыков чтения; восприятия и понимания литературных произведений; выражения себя в слове; это учебный предмет, направленный для понимания того, что художественная литература говорит на особом языке, который надстраивается над естественным языком как вторичная система, т.е. на развитие эмоциональной сферы личности образного, ассоциативного и логического мышления; через этот учебный предмет осуществляется передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций татарской, русской и мировой культур. Своеобразие литературы как базовой учебной дисциплины определяется спецификой литературы как словесного искусства. Образная природа литературы позволяет оказывать непосредственное эмоциональное воздействие на читателя и таким образом активно формировать его мировоззренческие установки, духовно-нравственные идеалы, эстетический вкус.

Цель изучения татарской литературы основного общего образования направлена на достижение следующих задач:

- воспитание духовно развитой личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения татарской литературы, отличающейся от родной особенностями образно-эстетической системы; личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание уважения к татарской литературе и культуре, к литературам и культурам других народов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств; потребности в самостоятельном чтении произведений татарской

художественной литературы; эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; развитие устной и письменной речи учащихся, для которых татарский язык не является родным;

- освоение знаний о татарской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении, о выдающихся произведениях татарских писателей и их жизни;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений на татарском языке с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретноисторическое и общечеловеческое содержание; сопоставлять произведения татарской и родной литератур, находить в них сходные темы, проблемы, идеи; выявлять национально и культурно обусловленные различия;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию татарской литературы;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство с произведениями словесного искусства народов нашей страны расширяет представление учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России. Изучая художественную картину жизни, изображенную в литературном произведении, учащиеся осваивают философию, историю и культурологические ценности народов Татарстана. Примерная рабочая программа 5-9 классов выполняет две основные функции: информационно-методическая и организационно-планирующая. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На основании Учебного плана МАОУ “Гимназия №139-Центр образования” на 2021 -2022 учебный год предусмотрено изучение родной (татарской) литературы в 5 классе 1 час в неделю (35 часов в год); в 6 классе 1 час в неделю (35 часов в год); в 7 классе 1 час в неделю (35 часов в год); в 8 классе 1 час в неделю (35 часов в год); в 9 классе 1 час в неделю (34 часа в год)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник/Дәреслек. Татарская литература/Татар әдәбияты. 5 класс (в 2-х частях). Мотыйгуллина Ә. Р., Ханнанов Р.Г., Хисматова Л.Е. Казан. “Мәгариф-Вақыт” нәшрияты. 2014
2. Учебник/Дәреслек. Татарская литература/Татар әдәбияты. 6 класс (в 2-х частях). Мотыйгуллина Ә. Р., Ханнанов Р.Г., Гыйзәтуллина Ә.Х.. Казан. “Мәгариф-Вақыт” нәшрияты. 2014,
3. Учебник/Дәреслек. Татарская литература/Татар әдәбияты. 7 класс (в 2-х частях). Мотыйгуллина Ә. Р., Ханнанов Р.Г., Мулласалихова Г.Г.. Казан. “Мәгариф-Вақыт” нәшрияты. 2014,
4. Учебник/Дәреслек. Татарская литература/Татар әдәбияты. 8 класс (в 2-х частях). Мотыйгуллина Ә. Р., Ханнанов Р.Г., Валиуллина Р.Х.. Казан. “Мәгариф-Вақыт” нәшрияты. 2015.
5. Учебник/Дәреслек. Татарская литература/Татар әдәбияты. 9 класс. Мотыйгуллина Ә. Р., Ханнанов Р.Г., Хоснуллина Х.Х.. Казан. “Мәгариф-Вақыт” нәшрияты. 2016.
6. Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как государственный) 1-11 классы (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

Авторы-составители:

Мотигуллина Альфия Рухулловна, кандидат филологических наук;

Ханнанов Рамиль Гумарович, кандидат филологических наук;

Гизатуллина Эндже Хабировна, учитель татарского языка и литературы;

Мулласалихова Гульсира Гусмановна, учитель татарского языка и литературы.

7. Мультимедийные средства.

8. Интернет-ресурсы.

<http://www.tatedu.ru>

<http://www.edu.kzn.ru>

<http://www.mon.tatar.ru>

<http://pedsovet.org>

<http://.suzlek.ru> on-line

<http://.Kitapxane.at.ru>

<http://.Tatar.com.ru>

<http://.Tatarca.boom.ru>